



Základná škola s materskou školou Cigeľ č.276

Školský vzdelávací program



„Lipka“



Základná škola s materskou školou Cigeľ č.276

Názov Školského vzdelávacieho programu:	Lipka
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	Konkrétny dátum, ktorý korešponduje so zápisnicou 26.08.2022
Prerokovaný v rade školy:	Konkrétny dátum, ktorý korešponduje so zápisnicou 3.10.2022
Schválený zriaďovateľom:	Uvedie sa dátum 7.10.2022
Vydaný dňa:	Uvedie sa dátum 10.10.2022

Čechmánková Jana
zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ Cigeľ č.276
tel. 046/5484139
e-mail: cigel.ms@gmail.com

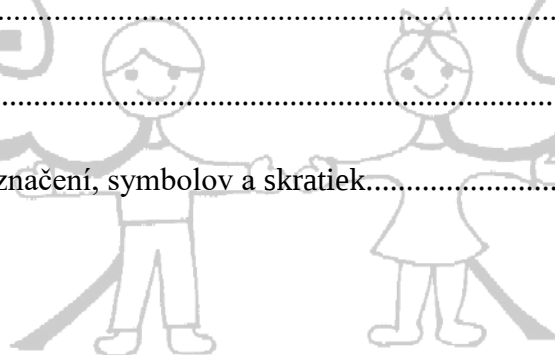
Mgr. Čavojčinová Mária
riaditeľka ZŠ s MŠ Cigeľ č.276
tel. 046/5484139
e-mail: zsmcigel@zoznam.sk



Základná škola s materskou školou Cigeľ č.276

OBSAH ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

1. Názov vzdelávacieho programu.....	4
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy.....	5
3. Stupeň vzdelania.....	12
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	12
5. Učebné osnovy.....	12
6. Vyučovací jazyk.....	15
7. Hodnotenie detí.....	16
Záver.....	18
Prílohy.....	19
Zoznam použitých označení, symbolov a skratiek.....	25





Školský vzdelávací program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Školský vzdelávací program „Lipka“ je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a príslušným štátnym vzdelávacím programom.

1.NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„Lipka“



V našej vlasti ľudia oddávna uctievali lipu ako strom slovanskej vzájomnosti a priateľstva. Lipa je strom lásky. Možno práve preto ľudia odvodili symbol srdca z tvaru lipového listu. Často ju sadili pri významných príležitostiach ako symbol významnej udalosti, považuje sa za symbol Slovanov. Veľa miest je podľa nej aj nazvaných. Nachádza sa v slovenských pesničkách, erboch.

Aj v našej dedine Cigeľ je veľa líp. Tá, ktorá rastie najbližšie k našej budove je vzdialená približne dvadsať metrov. Najstaršia je lipa veľkolistá, ktorá rastie pri kostole svätého Matúša a patrí medzi najmohutnejší a najstarší strom nielen v Cigli, ale aj v okolí. Je stará päťsto rokov. Je staršia ako akákoľvek budova v obci, dokonca staršia ako kostol. Počas jej života sa pod ňou odohrávali všetky významné životné udalosti obyvateľov Cigľa (krsty, svadby, pohreby), žlté srdce- akoby jesenný lipový list je v erbe našej obce a pre mnohých Cigeľčanov je tento strom akoby členom rodiny. Búťľavá lipa niekedy po prvej svetovej vojne vyhorela, potom akoby ožila a z jej koreňa v strede dutiny vyrástla nová lipka, spolu pripomínajú matku s dieťaťom.

A práve tento symbol nás priviedol k myšlienke nazvať náš školský vzdelávací program LIPKA. Nová lipka, ktorá vyrástla nám pripomína každé dieťa, ktoré sa v Cigli narodilo a je obklopené svojimi najbližšími, žije svoj spokojný a radostný život. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme vo výchovno- vzdelávacom procese a v rôznych činnostiach uplatňovať regionálne, environmentálne a hudobné prvky. Vychovávať a vzdelávať deti v spoločnosti, kde sú hodnoty založené na ohľaduplnom vzťahu k ľuďom, k uvedomelému pestovaniu hlbokého vzťahu k vlasti a rodnej zemi, k bydlisku, k zvykom, spôsobom života predkov, no osobitne k rodnej, materinskej reči, ale aj k prírodným krásam a hodnotám našej slovenskej vlasti.



L

láska



I

inteligencia



P

porozumenie



K

kamarátstvo



A

aktivita

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, rešpektuje:

- rodinu dieťaťa,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, predpoklady schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa.

Vlastné ciele Školského vzdelávacieho programu:

- ♠ skľbiť starostlivosť o dieťa so vzdelávaním, pričom súčasťou procesu vzdelávania je aj výchova v najširšom slova zmysle;
- ♠ formovať a rozvíjať osobnosť dieťaťa, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu;
- ♠ podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, k učeniu hrou a k zážitkovému učeniu;
- ♠ rozvíjať tvorivosť a predstavy dieťaťa v každodenných aktivitách;



Základná škola s materskou školou Cigeľ č.276

- ♠ napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi;
- ♠ uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (MŠ, ZŠ);
- ♠ posilňovať kladný vzťah dieťaťa k obci, jej tradíciám a zvykom, k ľuďom vo svojom okolí, ako aj k sebe samému;
- ♠ rozvíjať u detí vzťah k prostrediu v ktorom vyrastajú, vzťah k prírode ktorá ich obklopuje v zmysle trendov regionálnych , prírodných, historických a kultúrnych hodnôt a identít;
- ♠ umožňovať deťom bádať, skúmať, experimentovať a prostredníctvom hodnotnej edukačnej hry objavovať riešenia v edukačných úlohách;
- ♠ rozvíjať u dieťaťa návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, so zdravou životosprávou, chrániť si svoje zdravie;
- ♠ podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu - ekoturistika, zdolávanie prírodných prekážok, športové podujatia, súťaže;
- ♠ skvalitňovať hudobné spôsobilosti detí, podporovať ich v speváckych, rytmických, tanečných činnostiach a tak ďalej rozvíjať hudobné nadanie a talent detí;
- ♠ správnym rečovým vzorom rozvíjať komunikačné schopnosti dieťaťa, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti, odstraňovať nesprávnú výslovnosť, nárečové prvky, intenzívne spolupracovať s deťmi s oneskoreným vývinom reči;
- ♠ podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa aj prostredníctvom krúžkovej činnosti – hudobno-pohybový krúžok, hra na zobcovú flautu, komunikatívny krúžok Zajko Japi a ja, krúžok cudzieho jazyka;
- ♠ podporovať prácu s IKT pre budúce využitie v primárnej škole a využitie v bežnom živote, zvyšovať prostredníctvom nových technológií kvalitu výchovy a vzdelávania detí;
- ♠ prehĺbovať vzájomné medziludské vzťahy rodič – učiteľ vzájomnými konzultáciami, poradenstvom, účasťou na RZ, spoluprácou rodiny a školy organizovaním spoločných naplánovaných podujatí;
- ♠ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, základnou školou, základnou umeleckou školou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa;



Základná škola s materskou školou Cigel' č.276

♠ podľa potreby rodičov a rešpektovania materiálne – technického, personálneho a kapacitného vybavenia materskej školy, realizovať inkluzívne vzdelávanie detí v materskej škole s využitím špecifických metód výučby;

♠ aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce, zapájať sa s deťmi do kultúrno-spoločenských akcií, prezentovať sa širokej verejnosti;

Plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať vzdelávacími aktivitami s možnosťou dotvárania, štruktúrovania a vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy. Obsah výchovy a vzdelávania budeme konkretizovať v plánoch výchovy a vzdelávania v jednotlivých triedach. Konkrétne aktivity budeme pravidelne zverejňovať na nástenke pre rodičov a na webovej stránke školy.

Zameranie materskej školy.

Materská škola je umiestnená na prízemí v spoločnej budove so základnou školou, je dvojtriedna. Od 1.1.2004 tvoríme právny subjekt s názvom:
Základná škola s materskou školou v Cigli.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie v zmysle školského vzdelávacieho programu
„Lipka“.

Prioritou našej materskej školy je vychovávať a vzdelávať deti k spoločenským, kultúrnym, mravným a estetickým hodnotám. Výchovu a vzdelávanie detí obohatíme o regionálne, environmentálne, hudobno-pohybové, jazykové a prosociálne prvky, ktoré skvalitňujeme nielen v edukačnom procese, ale aj prostredníctvom krúžkových činností. Deti sa budú zapájať do rôznych aktivít a súťaží nielen miestnych, ale aj regionálnych.

V ŠkVP sa zameriavame na konkrétne oblasti: s Lipkou poznávame tradície, s lipkou poznávame prírodu, s lipkou poznávame pohyb a zdravie, s lipkou poznávame pohyb a hudbu, s lipkou poznávame jazyk a komunikáciu.



S Lipkou poznávame tradície

Popri napredovaní moderných technológií nezabúdame deťom vštepovať lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Snažíme sa vychovávať a vzdelávať deti v spoločnosti, kde sú hodnoty založené na ohľaduplnom vzťahu k prírode, k uvedomelému pestovaniu hlbokého vzťahu k vlasti a rodnej zemi, k bydlisku, k zvykom, spôsobom života predkov, no osobitne k rodnej, materinskej reči, ale aj prírodným krásam a hodnotám našej slovenskej vlasti.

V oblasti regionálnej výchovy: sa dieťa zúčastní kultúrnych a spoločenských akcií organizovaných materskou a základnou školou, základnou umeleckou školou, obecným úradom, (tekvicový sprievod, posedenie s dôchodcami, príde k nám Mikuláš, vianočný koncert - ZUŠ a ZŠ, fašiangy - karneval, Deň matiek, rozlúčka s predškólakmi, rozlúčka so štvrtákmi ZŠ).

Ďalej sa dieťa zapojí do akcií: vykrajovanie a zdobenie perníkov a vianočných koláčikov, veľkonočných vajčiek, pri slávnostných príležitostiach vystúpenie v ľudovom kroji.

Prostredníctvom prezentácií bude dieťa oboznámené s rôznymi ľudovými zvykmi - podľa ročného obdobia a niektorých z nich sa aj osobne zúčastní.



S lipkou poznávame prírodu

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. Environmentálna výchova v našej materskej škole poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu. V rámci tejto výchovy sa dieťa v rámci svojich vekových a individuálnych osobitostí oboznamuje s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíja si estetické cítenie a formuje humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Získava poznatky, spôsobilosti, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

V oblasti environmentálnej výchovy: dieťa získava primerané poznatky o ochrane prírody, zvláda základné návyky ekologického konania, spoznáva prírodu a jej význam, pozoruje, čo





sa v obklopujúcom prostredí deje, skúma, báda, manipuluje s rôznorodým materiálom, vytvára hypotézy, overuje, zaznamenáva zistenia, komunikuje zistenia a hodnotí ich, rozširuje si poznatky z rôznych zdrojov.

Aktivity: búbky a krmivo pre vtáčky, triedenie a separovanie odpadu, pozorovanie rastlín, drobných živočíchov a hmyzu voľným okom – cez lupu, sadenie fazule, hrachu, žeruchy, kvetov, príp. stromov a kríkov, starostlivosť o izbové rastliny (kyprenie, obstrihávanie, polievanie).

Každoročne si pripomíname Deň Zeme a zapájame sa do rôznych aktivít ako: sadenie semienok (deti si prinesú z domu - ich polievanie príp. rosenie a pozorovanie rastu-zaznamenávanie), sadenie stromčekov - kríkov alebo byliniek v priestoroch školy, kreslenie kriedou na školskom ihrisku, vytvorenie plagátu.

S lipkou poznávame pohyb a zdravie

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. Zdravie je jedným zo základných práv každého jednotlivca. Je najvyššou hodnotou v živote človeka, nenahraditeľným kapitálom, ktorý úzko súvisí s kvalitou života jednotlivca a výrazne ho ovplyvňuje pri uskutočňovaní jeho osobných i pracovných cieľov. Preto sa v našej materskej škole zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania.

V oblasti pohybovej a zdravotnej výchovy: dieťa získava nové informácie prostredníctvom prezentácií: rastieme zdravo, moje telo a moje zúbky. Dieťa zdoláva rôzne prekážky v prírodnom a v umelom teréne (príroda, detské športové ihrisko), zúčastňuje sa jarých, zimných, letných turistických vychádzok, športových súťaží (šarkaniáda, MDD- plnenie rôznych športových disciplín), hry so snehom a v snehu (staviame si snehuliakov, guľovačka, lopárovanie, bobovanie, kĺzanie, hry s loptkami).

Prostredníctvom návštev (hasiči, zdravotníci, policajti) dieťa získa základné vedomosti o náplni jednotlivých povolání, podania prvej pomoci, zdravej životosprávy, vlastnej bezpečnosti.

Zapojením sa do projektu Dental Alarm, sa dieťa naučí správne sa starať o svoje zúbky- zdravá a nezdravá životospráva, prevencia, práca zubára. technika umývania, zručnosť. Organizujeme aktivity podľa podmienok a požiadaviek rodičov (plavecký výcvik).





S lipkou poznávame pohyb a hudbu

Dieťa býva často k hudobným činnostiam vedené už od raného detstva. Najskôr sa u dieťaťa objavuje záľuba v rytme a tempe, kontrastnej dynamike, na ktoré už aj polročné deti reagujú spontánnymi pohybmi hlavy a končatín. Pohybové reakcie na hudbu bývajú sprvu nekoordinované, okolo tretieho roku života sa spresňujú a upevňujú. Medzi druhým a tretím rokom je dieťa schopné si zapamätať melódiu, ktorú neskôr aj spozná a mnohokrát sa ju snaží hlasovo reprodukovať.

Aby sme tieto hudobné prejavy a schopnosti upevňovali a zlepšovali, zameriavame sa na nasledujúce aktivity: dieťa sa učí spievať rôzne piesne (ľudové, autorské - bez doprovodu, s doprovodom hudby alebo konkrétneho hudobného nástroja – flauta, miniharmónium, gitara, saxofón), znázorňuje obsah piesne pohybom, učí sa detské hry (ľudové, autorské), vyčítanky, hádanky, riekanky a rapotanky, využíva hru na detské hudobné nástroje, dramatizáciu - krátke scény (ľudové, autorské), niektoré deti sa učia hrať na zobcovú flautu.

So získanými schopnosťami sa deti prezentujú na kultúrno – spoločenských akciách pred širokou verejnosťou.



S lipkou poznávame jazyk a komunikáciu

Reč a komunikácia je základným zdrojom poznania a otvára dieťaťu životný priestor. Dôležitou úlohou dospelých je napomáhať dieťaťu prenikať do existujúceho sveta a objavovať tak nové poznatky, skúsenosti, vedomosti a schopnosti. Vývoj reči však nemusí prebiehať vždy optimálne, s týmto problémom sme sa stretli aj v našej materskej škole. Deti majú problém s výslovnosťou hlások, vyslovujú slová nezrozumiteľne, často využívajú svojsky vytvorené slová - „novotvary“, nevedia vytvoriť vetu, v reči sú pomalé, neisté, často sa vyhýbajú komunikácii – nedokážu správne komunikovať.

Tieto poruchy vývoja reči obmedzujú dieťa vo všetkých spoločenských vzťahoch. Preto je nevyhnutné dôslednejšie sa venovať správne ovplyvňovaniu vývoja reči dieťaťa a taktiež participovať na postupnom odstránení rôznych negatívnych javov- dyslália, oneskorený vývin reči, a to prostredníctvom tímovej práce- učiteľ, rodič, logopéd.

Aktivity zameriavame na: logopedickú intervenciu a logopedickú diagnostiku, diagnostické metódy (pedagogická diagnostika, pozorovanie), metódy eliminácie a nápravy narušenej





komunikačnej schopnosti (správny rečový vzor, správna technika dýchania, rozvoj sluchového vnímania, rozvoj obratnosti a koordinácie artikulačných orgánov, impresívnej a expresívnej zložky reči, podpory čítania a písania detí, utváranie a rozvíjanie vzťahu dieťaťa k detskej knihe, uplatňovanie rytmizácie a pohybu, regulovanie hlasitosti rečového prejavu detí), metóda malých krokov. Uplatňujeme individuálnu, skupinovú a frontálnu formu práce, hry na rozvíjanie sluchového vnímania a sluchovej diferenciácie, hry na rozvíjanie fonematického sluchu, hry na zdokonaľovanie gramatickej správnosti hovoreného prejavu, hry na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania.

Krúžkové činnosti v materskej škole:

Na základe výberu detí s určitým druhom nadania, talentu (hudobné, tanečné, športové) a podľa záujmu rodičov a potrieb detí sa dieťa zaradí do krúžkov, ktoré počas roka navštevuje v materskej škole. Krúžkové činnosti vedú kmeňové pani učiteľky (hu dobný - hra na zobcovú flautu, hudobno-pohybový - zameraný na ľudové tradície, krúžok na rozvíjanie komunikatívnych spôsobilostí, príp. krúžok cudzieho jazyka. Všetky krúžky sa uskutočňujú v popoludňajších hodinách.



Využívame aj pomoc odborníkov (logopéd, grafomotorik z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) hlavne u detí s nesprávnou výslovnosťou, poruchami reči, oneskoreným vývinom reči a pre predškolákov. Odborníčky navštevujú našu materskú školu raz do mesiaca a úzko spolupracujú s pani učiteľkami.

Našou víziou je stať sa takou materskou školou, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

- deti prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba harmónia, istota, láska a edukačne hodnotná hra,
- rodičia boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú edukáciu v zaujímavom a podnetnom prostredí,
- zamestnanci boli hrdí nato, že pracujú v Materskej škole pri ZŠ s MŠ Cigeľ.



3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole prijímame spravidla dieťa od troch do šiestich rokov. Pri prijímaní uprednostňujeme dieťa, ktoré dovŕšilo k 31.augustu príslušného roka piaty rok veku (povinné predprimárne vzdelávanie), dieťa- ktorému bolo centrom prevencie a poradenstva a pediatrom odporučené pokračovanie predprimárneho vzdelávania. Vzdelávanie sa končí absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu „Lipka“ v Materskej škole Cigeľ. Dĺžka výchovy a vzdelávania je spravidla 1 - 4 roky.

Forma výchovy a vzdelávania:

- celodenná (aj v rámci adaptačného alebo diagnostického pobytu)
- poldenná

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5.UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.



Vzdelávacie oblasti:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ČLOVEK A PRÍRODA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ČLOVEK A SVET PRÁCE

UMENIE A KULTÚRA

ZDRAVIE A POHYB

Východiská plánovania

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

◆ Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán VVČ vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried.

◆ Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Pri plánovaní dopoludňajších cielených vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca (podľa odporúčaného rozvrhnutia uvedeného v ŠVP), ktoré ponímame ako minimum. Nejde však o striktné, ale skôr o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia (napr. ak má byť podľa rozvrhnutia vzdelávacia oblasť zaradená štyrikrát a v niektorom mesiaci sa podarí zaradiť ju menej, v ďalších mesiacoch stav vyvážíme, a naopak). Je teda na vzájomnej súčinnosti a dohode učiteliek, koľkokrát maximálne za



týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity učiteľky zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny (kedy sa výchovno – vzdelávacia činnosť kvôli zlučovaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier detí), zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje.

◆ Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

◆ Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

◆ Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

◆ Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.

◆ Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

◆ V čase letných prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier a hrových činností detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP.



♦ Ak máme v materskej škole dieťa so ŠVVP, pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa – pedagogická diagnostika,
- poznanie charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifik učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky (zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 270/1995 Z. z. o štátnom jazyku Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov).



7. HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie dieťaťa v našej materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizuje zámerne alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa.

Cieľom hodnotenia je preverenie kvality, zručností a návykov detí, získaných podľa požiadaviek učebných osnov a plánov.

Realizácia hodnotenia:

- ♥ systematické hodnotenie počas celého školského roka;
- ♥ slovné hodnotenie priebežne počas výchovno – vzdelávacej činnosti, ktorého podstatou je individualizácia hodnotenia (opisuje čo najpresnejšie individualitu dieťaťa, dá sa špecifikovať rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa opísať príčiny neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania). Uznatie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom napredovania dieťaťa;
- ♥ formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti);
- ♥ sumatívne – finálne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov, stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období;
- ♥ interným hodnotením – uskutočňuje ho učiteľka v danej triede;
- ♥ neformálnym hodnotením- realizuje sa pozorovaním bežných, spontánnych činností detí v triede;
- ♥ v procese hodnotenia uplatňovaním primeranej náročnosti a pedagogickým taktom;
- ♥ rešpektovaním práva dieťaťa a humánnym správaním sa k dieťaťu;
- ♥ zapojením detí do kontrolnej činnosti ako podnet pre sebakontrolu, sebahodnotenie (vedenie detí k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce) a sebazdokonaľovanie;



♥ hodnotiace portfólio (ide o zhromažďovanie produktov vytvorených dieťaťom - v portfóliu (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytne obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti;

♥ dôslednou a kvalitnou analýzou pedagogickej dokumentácie a evidenciou výsledkov;

♥ diagnostikou - zaznamenávanie úrovne detských schopností, vedomostí, spôsobilostí, ktoré sa vyhotovia na začiatku školského roka, v priebehu školského roka (analýza VVČ) a na záver školského roka;

♥ autoevaluáciou – ktorá predstavuje základný prvok efektívneho plánovania, systematického skúmania určitých pedagogických javov. Pri evalvácii vychádzame z evalvačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.

Nástroje hodnotenia detí:

- pozorovanie činnosti dieťaťa (poznávať schopnosti, osobné vlastnosti, psychické a sociálne stavy, ostatné prejavy dieťaťa) pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve, pozorovanie triedy ako skupiny;
- rozhovor (učiteľka zisťuje tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním);
- analýza produktov detí (analýza verbálnych výpovedí, analýza grafického vyjadrenia, analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia, analýza telovýchovných a pohybových zručností, analýza pracovnej zručnosti);
- portfólio
- slovné hodnotenie.

Kritériá hodnotenia detí:

- vytvárať priaznivú sociálnu atmosféru (pomoc kamarátovi, empatia, vzájomné vzťahy.....)
- mať primeranú úroveň v sebaobslužných činnostiach
- komunikovať aktívne v rôznych činnostiach detí
- prejavovať aktivitu v hrách, činnostiach a v učebných situáciách
- vedieť sa verbálne vyjadriť a hodnotiť vlastnú činnosť
- porovnať aktuálny výkon s predchádzajúcim výkonom.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie.



ZÁVER

Do tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy sa zapojili všetky pedagogické zamestnankyne, dbali na to, aby ŠkVP Lipka:

- bol v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie;
- bol špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy;
- bol variabilným vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- bol súladný so špecifikami regiónu obce Cigeľ;
- bol originálny vo vzťahu k inovačným edukačným stratégiám;
- bol rôznorodý vo vzťahu k rôznym vekovým skupinám detí a integrovateľný do edukačných projektov, krúžkov, pri exkurziách a výletoch atď.);
- v ňom boli vymedzené edukačné ciele, obsah a rozsah edukácie v jednotlivých oblastiach a témach vzdelávania;
- v ŠkVP Lipka boli definované edukačné stratégie a metódy v súlade s edukačnými cieľmi.





Prílohy k školskému vzdelávaciemu programu:





Základná škola s materskou školou Cigeľ č.276

Témy:	Podtémy:
September:	
	<i>Vitajte v materskej škole</i>
<i>Ja a moji noví kamaráti</i>	<i>Naša rodina/ Naša rodina v našej dedine</i>
	<i>Naša dedina</i>
	<i>Bezpečne na ceste</i>
Október:	
	<i>Prišla jeseň</i>
<i>Farebná jeseň</i>	<i>Jeseň na poli a v záhrade/ Zber úrody</i>
	<i>Farebný svet a úcta k starším</i>
	<i>Les a jeho tajomstvá/ Čisto doma, čisto v prírode</i>
November:	
	<i>Zdravá životospráva</i>
<i>Moje telo</i>	<i>Naše telo, u lekára/Ludské zmysly</i>
	<i>Moje zúbky</i>
	<i>Ako sme nakupovali/Starostlivosť o hygienu</i>
December:	
	<i>Príde k nám Mikuláš</i>
<i>Sviatky zimy</i>	<i>Pečieme na Vianoce/Príprava</i>
	<i>Vianoce – sviatky zimy</i>
Január:	
	<i>Zvieratká v zime</i>
<i>Biela zima</i>	<i>Zimné športy, počasie</i>
	<i>Maškarný ples /Kalendár – časové vzťahy</i>
Február:	
	<i>Predmety a ich vlastnosti</i>
<i>Príroda okolo nás</i>	<i>Živá a neživá príroda /Čo je pod zemou</i>
	<i>Čo je pod zemou/ Voda a jej význam</i>
	<i>Vesmír a hviezdy</i>
Marec:	
	<i>Kniha – priateľ človeka</i>
<i>Jar začína sneženkami</i>	<i>Naša vlasť, hlavné mesto</i>
	<i>Jar, prebúdzanie prírody, hmyz</i>
	<i>Už sa blíži veľkonočný pondelok</i>
Apríl:	
	<i>Jarné kvety a vtáky</i>
<i>Vykuklo slniečko</i>	<i>Jar na hospodárskom dvore/ Zvieratá a ich mláďatá</i>
	<i>Zvieratá a ich úžitok</i>
	<i>Pôjdeme do školy</i>
Máj:	
	<i>Moja mamička/Kým som sa narodil</i>
<i>Bez práce nie sú koláče</i>	<i>Pracovné profesie</i>
	<i>Kto pracuje cez deň, v noci</i>
	<i>Exotické zvieratá</i>
Jún:	
	<i>MDD – sviatok detí</i>
<i>Prišlo leto</i>	<i>Leto volá / liečivé rastliny</i>
	<i>Pri mori / Pri potoku</i>
	<i>Lúčime sa s materskou školou</i>



HLAVNÉ CIELE TÉM:

Mesiac: SEPTEMBER

Zoznamovať deti s bezprostredným okolím materskej školy, zaujímať sa o dianie v rodine a v materskej škole, upevňovať správanie podľa daných noriem a pravidiel.

Mesiac: OKTÓBER

Rozvíjať empatické cítenie a správanie k svojmu okoliu, k prírode, k starším ľuďom a prehľbovať ohľaduplné správanie sa.

Mesiac: NOVEMBER

Prostredníctvom pozorovania, skúmania a experimentovania v rôznych hrových činnostiach, viesť deti k utváraniu zdravého životného štýlu.

Mesiac: DECEMBER

Pripravovať sa na blížiacu sa vianočnú sviatku, utvárať u detí schopnosť empatie a nad'alej rozvíjať harmonické vzťahy.

Mesiac: JANUÁR

Na základe sprostredkovaného pozorovania rozvíjať u detí pozitívny vzťah k zimnej prírode (starostlivosť o zvieratá v zime, zimné športy a počasie) pochopiť časové vzťahy.

Mesiac: FEBRUÁR

Rozvíjať u detí zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, objavovať funkčnosť vecí a rôzne materiály, objavovať rôzne podoby živej a neživej prírody.

Mesiac: MAREC

Vytvárať u detí možnosť využívať rôzne zdroje (PC, kniha, DVD, encyklopédie), vedieť vyjadriť svoje myšlienky, názory, utvárať pozitívny vzťah k spoznávaniu svojej vlasti a k ľudovým tradíciám, rozvíjať u detí pozitívny vzťah k školskému prostrediu, predčítateľskej a grafomotorickej gramotnosti



Mesiac: APRÍL

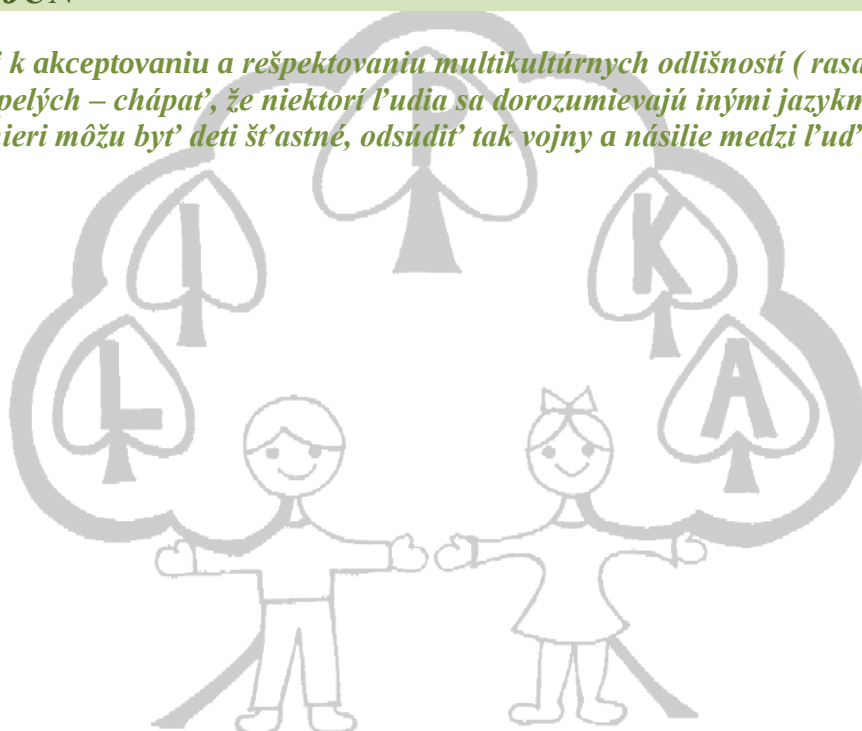
Oboznamovať deti s hľadaním a objavovaním nových súvislostí medzi informáciami o zvieratách a ich mláďatách, o vplyve počasia na všetko živé.

Mesiac: MÁJ

Prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie dôležitej úlohy matky v rodine, dôležitosti pracovných činností a pracovných profesií, vytvárať pozitívny vzťah a úctu k práci.

Mesiac: JÚN

Viesť deti k akceptovaniu a rešpektovaniu multikultúrnych odlišností (rasa, náboženstvo) detí a dospelých – chápať, že niektorí ľudia sa dorozumievajú inými jazykmi. Uvedomiť si, že iba v mieri môžu byť deti šťastné, odsúdiť tak vojny a násilie medzi ľuďmi.





ZOZNAM POUŽITÝCH OZNAČENÍ, SYMBOLOV A SKRATIEK

Z. z.	Zbierka zákona
MŠ	Materská škola
ZŠ	Základná škola
ZUŠ	Základná umelecká škola
MDD	Medzinárodný deň detí
ŠkVP	Školský vzdelávací program
ŠVP	Štátny vzdelávací program
ŠVVP	Špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby
VVČ	Výchovno – vzdelávacia činnosť
RZ	Rodičovské združenie
PC	Osobný počítač
IKT	Informačno-komunikačné technológie
DVD	Dátový nosič