Základná škola s materskou školou Cigeľ č.276

Školský vzdelávací program

„Lipka“

Názov Školského vzdelávacieho programu:	**Lipka**
Stupeň vzdelania:	**Predprimárne vzdelanie**
Dĺžka štúdia:	**1 – 4 roky**
Forma výchovy a vzdelávania:	**Celodenná**
Vyučovací jazyk:	**Slovenský**
Prerokovaný v pedagogickej rade:	**26.8.2026**
Prerokovaný v rade školy:	**14.10.2026**
Vydaný dňa:	**15.10.2026**

Jana Čechmáneková
zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ Cigeľ č.276
tel. 046/5484139
e-mail: cigel.ms@gmail.com

Mgr. Miriam Čavojčinová
riaditeľka ZŠ s MŠ Cigeľ č.276
tel. 046/5484139
e-mail: zsmscigel@zoznam.sk

OBSAH ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

1. Názov vzdelávacieho programu.....4

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

a zameranie materskej školy.....5

3. Stupeň vzdelania.....12

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....12

5. Učebné osnovy.....13

6. Vyučovací jazyk.....16

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....16

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....20

Prílohy.....26

Zoznam použitých označení, symbolov a skratiek.....32

Školský vzdelávací program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Školský vzdelávací program „Lipka“ je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a príslušným štátnym vzdelávacím programom.

1.NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„Lipka“

V našej vlasti ľudia oddávna uctievali lipu ako strom slovanskej vzájomnosti a priateľstva. Lipa je strom lásky. Možno práve preto ľudia odvodili symbol srdca z tvaru lipového listu. Často ju sadili pri významných príležitostiach ako symbol významnej udalosti, považuje sa za symbol Slovanov. Veľa miest je podľa nej aj nazvaných. Nachádza sa v slovenských pesničkách, erboch.
Aj v našej dedine Cigeľ je veľa líp. Tá, ktorá rastie najbližšie k našej budove je vzdialená približne dvadsať metrov. Najstaršia je lipa veľkolistá, ktorá rastie pri kostole svätého Matúša a patrí medzi najmohutnejší a najstarší strom nielen v Cigli, ale aj v okolí. Je stará päťsto rokov. Je staršia ako akákoľvek budova v obci, dokonca staršia ako kostol. Počas jej života sa pod ňou odohrávali všetky významné životné udalosti obyvateľov Cigľa (krsty, svadby, pohreby), žlté srdce- akoby jesenný lipový list je v erbe našej obce a pre mnohých Cigeľčanov je tento strom akoby členom rodiny. Bútľavá lipa niekedy po prvej svetovej vojne vyhorela, potom akoby ožila a z jej koreňa v strede dutiny vyrástla nová lipka, spolu pripomínajú matku s dieťaťom.
A práve tento symbol nás priviedol k myšlienke nazvať náš školský vzdelávací program LIPKA. Nová lipka, ktorá vyrástla nám pripomína každé dieťa, ktoré sa v Cigli narodilo a je obklopené svojimi najbližšími, žije svoj spokojný a radostný život.
Prostredníctvom tejto myšlienky chceme vo výchovno- vzdelávacom procese a v rôznych činnostiach uplatňovať regionálne, environmentálne a hudobné prvky. Vychovávať a vzdelávať deti v spoločnosti, kde sú hodnoty založené na ohľaduplnom vzťahu k ľuďom, k uvedomelému pestovaniu hlbokého vzťahu k vlasti a rodnej zemi, k bydlisku, k zvykom, spôsobom života predkov, no osobitne k rodnej, materinskej reči, ale aj k prírodným krásam a hodnotám našej slovenskej vlasti.



L	I	P	K	A
láska	inteligencia	porozumenie	kamarátstvo	aktivita

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, rešpektuje:

- rodinu dieťaťa,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, predpoklady schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa.

Vlastné ciele Školského vzdelávacieho programu:

♠ skĺbiť starostlivosť o dieťa so vzdelávaním, pričom súčasťou procesu vzdelávania je aj výchova v najširšom slova zmysle;

♠ formovať a rozvíjať osobnosť dieťaťa, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu;

♠ podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, k učeniu hrou a zážitkovému učeniu;

♠ rozvíjať tvorivosť a predstavy dieťaťa v každodenných aktivitách;

♠ napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi;

♠ uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (MŠ, ZŠ);

♠ posilňovať kladný vzťah dieťaťa k obci, jej tradíciám a zvykom, k ľuďom vo svojom okolí, ako aj k sebe samému;

♠ rozvíjať u detí vzťah k prostrediu v ktorom vyrastajú, vzťah k prírode ktorá ich obklopuje v zmysle trendov regionálnych , prírodných, historických a kultúrnych hodnôt a identít;

♠ umožňovať deťom bádať, skúmať, experimentovať a prostredníctvom hodnotnej edukačnej hry objavovať riešenia v edukačných úlohách;

♠ rozvíjať u dieťaťa návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, so zdravou životosprávou, chrániť si svoje zdravie;

♠ podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu - ekoturistika, zdolávanie prírodných prekážok, športové aktivity a podujatia, súťaže;

♠ skvalitňovať hudobné spôsobilosti detí, podporovať ich v speváckych, rytmických, tanečných činnostiach a tak ďalej rozvíjať hudobné nadanie a talent detí;

♠ správnym rečovým vzorom rozvíjať komunikačné schopnosti dieťaťa, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti, odstraňovať nesprávnu výslovnosť, nárečové prvky, intenzívne spolupracovať s deťmi s oneskoreným vývinom reči;

♠ podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa aj prostredníctvom krúžkovej činnosti;

♠ podporovať prácu s digitálnymi technológiami pre budúce využitie v primárnej škole a využitie v bežnom živote, zvyšovať prostredníctvom nových technológií kvalitu výchovy a vzdelávania detí;

♠ prehlbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ vzájomnými konzultáciami, poradenstvom, účasťou na RZ, spoluprácou rodiny a školy organizovaním spoločných naplánovaných podujatí;

♠ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, základnou školou, základnou umeleckou školou, zriaďovateľom a inými inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa;

♠ podľa potreby rodičov a rešpektovania materiálno – technického, personálneho a kapacitného vybavenia materskej školy, realizovať inkluzívne vzdelávanie detí v materskej škole s využitím špecifických metód výučby;

♠ aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce, zapájať sa s deťmi do kultúrno-spoločenských akcií, prezentovať sa širokej verejnosti;

Plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať vzdelávacími aktivitami s možnosťou dotvárania, štruktúrovania a vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy. Obsah výchovy a vzdelávania budeme konkretizovať v plánoch výchovy a vzdelávania v jednotlivých triedach. Konkrétne aktivity budeme pravidelne zverejňovať na nástenke pre rodičov a na webovej stránke školy.

Zameranie materskej školy.

Materská škola je umiestnená na prízemí v spoločnej budove so základnou školou, je dvojtriedna. Od 1.1.2004 tvoríme právny subjekt s názvom:
Základná škola s materskou školou v Cigli.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie v zmysle školského vzdelávacieho programu:

„Lipka“.

Prioritou našej materskej školy je vychovávať a vzdelávať deti k spoločenským, kultúrnym, mravným a estetickým hodnotám. Výchovu a vzdelávanie detí obohatíme o regionálne, environmentálne, hudobno-pohybové, jazykové a prosociálne prvky, ktoré skvalitňujeme nielen v edukačnom procese, ale aj prostredníctvom krúžkových činností. Deti sa budú zapájať do rôznych aktivít, podujatí, súťaží.

V ŠkVP sa zameriavame na konkrétne oblasti: s Lipkou poznávame tradície, s lipkou poznávame prírodu, s lipkou poznávame pohyb a zdravie, s lipkou poznávame pohyb a hudbu, s lipkou poznávame jazyk a komunikáciu.

S Lipkou poznávame tradície



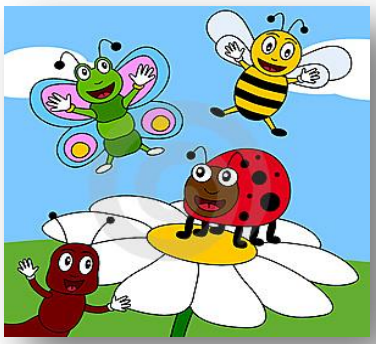
Popri napredovaniu moderných technológií nezabúdame deťom vštepovať lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Snažíme sa vychovávať a vzdelávať deti v spoločnosti, kde sú hodnoty založené na ohľaduplnom vzťahu k prírode, k uvedomelému pestovaniu hlbokého vzťahu k vlasti a rodnej zemi, k bydlisku, k zvykom, spôsobom života predkov, no osobitne k rodnej, materinskej reči, ale aj prírodným krásam a hodnotám našej slovenskej vlasti.

V oblasti regionálnej výchovy: sa dieťa zúčastní kultúrnych a spoločenských akcií organizovaných materskou a základnou školou, základnou umeleckou školou, obecným úradom, (tvorivé dielničky, posedenie s dôchodcami, príde k nám Mikuláš, vianočná akadémia, fašiangy - karneval, Deň matiek, rozlúčka s predškolákmi,).

Ďalej sa dieťa zapojí do akcií: vykrajovanie a zdobenie perníkov a vianočných koláčikov, veľkonočných vajíčok, pri slávnostných príležitostiach vystúpenie v ľudovom kroji.

Prostredníctvom prezentácií bude dieťa oboznámené s rôznymi ľudovými zvykmi - podľa ročného obdobia a niektorých z nich sa aj osobne zúčastní (Morena, stavanie mája).

S lipkou poznávame prírodu



Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. Environmentálna výchova v našej materskej škole poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu. V rámci tejto výchovy sa dieťa v rámci svojich vekových a individuálnych osobitostí oboznamuje s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíja si estetické cítenie a formuje humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Získava poznatky, spôsobilosti, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

V oblasti environmentálnej výchovy: dieťa získava primerané poznatky o ochrane prírody, zvláda základné návyky ekologického konania, spoznáva prírodu a jej význam, pozoruje, čo

sa v obklopujúcom prostredí deje, skúma, báda, manipuluje s rôznorodým materiálom, vytvára hypotézy, overuje, zaznamenáva zistenia, komunikuje zistenia a hodnotí ich, rozširuje si poznatky z rôznych zdrojov.
Aktivity: búdky a krmivo pre vtáčiky, triedenie a separovanie odpadu (zbieranie smetí a odpadkov v najbližšom okolí), pozorovanie rastlín, drobných živočíchov a hmyzu voľným okom – cez lupu, sadenie fazule, hrachu, žeruchy a iných semienok, kvetov, príp. stromov a kríkov, starostlivosť o izbové rastliny (kyprenie, obstrihávanie, polievanie).
Každoročne si pripomíname Deň Zeme a zapájame sa do rôznych aktivít ako: sadenie semienok (deti si prinesú z domu - ich polievanie príp. rosenie a pozorovanie rastu- zaznamenávanie), sadenie stromčekov - kríkov alebo byliniek v priestoroch školy, kreslenie kriedou na školskom ihrisku, vytvorenie plagátu.

S lipkou poznávame pohyb a zdravie



Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. Zdravie je jedným zo základných práv každého jednotlivca. Je najvyššou hodnotou v živote človeka, nenahraditeľným kapitálom, ktorý úzko súvisí s kvalitou života jednotlivca a výrazne ho ovplyvňuje pri uskutočňovaní jeho osobných i pracovných cieľov. Preto sa v našej materskej škole zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania.
V oblasti pohybovej a zdravotnej výchovy: dieťa získava nové informácie prostredníctvom prezentácií: rastieme zdravo, moje telo a moje zúbky. Dieťa zdoláva rôzne prekážky v prírodnom a v umelom teréne (príroda, detské športové ihrisko), zúčastňuje sa jarných, zimných, letných turistických vychádzok, športových súťaží (šarkaniáda, MDD- plnenie rôznych športových disciplín), hry so snehom a v snehu (staviame si snehuliakov, guľovačka, lopárovanie, bobovanie, kĺzanie, hry s lopatkami).
Prostredníctvom návštev (hasiči, zdravotníci, policajti) dieťa získa základné vedomosti o náplni jednotlivých povolaní, podania prvej pomoci, zdravej životospráve, vlastnej bezpečnosti.
Zapojením sa do projektu Dental Alarm, sa dieťa naučí správne sa starať o svoje zúbky- zdravá a nezdravá životospráva, prevencia, práca zubára. technika umývania, zručnosť.
Organizujeme aktivity podľa podmienok a požiadaviek rodičov (plavecký výcvik).

S lipkou poznávame pohyb a hudbu



Dieťa býva často k hudobným činnostiam vedené už od raného detstva. Najskôr sa u dieťaťa objavuje záľuba v rytme a tempe, kontrastnej dynamike, na ktoré už aj polročné deti reagujú spontánnymi pohybmi hlavy a končatín. Pohybové reakcie na hudbu bývajú sprvu nekoordinované, okolo tretieho roku života sa spresňujú a upevňujú. Medzi druhým a tretím rokom je dieťa schopné si zapamätať melódiu, ktorú neskôr aj spozná a mnohokrát sa ju snaží hlasovo reprodukovať.
Aby sme tieto hudobné prejavy a schopnosti upevňovali a zlepšovali, zameriavame sa na nasledujúce aktivity: dieťa sa učí spievať rôzne piesne (ľudové, autorské - bez doprovodu, s doprovodom hudby alebo konkrétneho hudobného nástroja, znázorňuje obsah piesne pohybom, učí sa detské hry (ľudové, autorské), vyčítanky, hádanky, riekanky a rapotanky, využíva hru na detské hudobné nástroje, dramatizáciu - krátke scénky (ľudové, autorské).
So získanými schopnosťami sa deti prezentujú na kultúrno – spoločenských akciách pred širokou verejnosťou.

S lipkou poznávame jazyk a komunikáciu



Reč a komunikácia je základným zdrojom poznania a otvára dieťaťu životný priestor. Dôležitou úlohou dospelých je napomáhať dieťaťu prenikať do existujúceho sveta a objavovať tak nové poznatky, skúsenosti, vedomosti a schopnosti. Vývoj reči však nemusí prebiehať vždy optimálne, s týmto problémom sme sa stretli aj v našej materskej škole. Deti majú problém s výslovnosťou hlások, vyslovujú slová nezrozumiteľne, často využívajú svojsky vytvorené slová - „novotvary“, nevedia vytvoriť vetu, v reči sú pomalé, neisté, často sa vyhýbajú komunikácií – nedokážu správne komunikovať.
Tieto poruchy vývoja reči obmedzujú dieťa vo všetkých spoločenských vzťahoch. Preto je nevyhnutné dôslednejšie sa venovať správnemu ovplyvňovaniu vývoja reči dieťaťa a taktiež participovať na postupnom odstránení rôznych negatívnych javov- dyslália, oneskorený vývin reči, a to prostredníctvom tímovej práce- učiteľ, rodič, logopéd.
Aktivity zameriavame na: logopedickú intervenciu a logopedickú diagnostiku, diagnostické metódy (pedagogická diagnostika, pozorovanie), metódy eliminácie a nápravy narušenej

komunikačnej schopnosti (správny rečový vzor, správna technika dýchania, rozvoj sluchového vnímania, rozvoj obratnosti a koordinácie artikulačných orgánov, impresívnej a expresívnej zložky reči, podpory čítania a písania detí, utváranie a rozvíjanie vzťahu dieťaťa k detskej knihe, uplatňovanie rytmizácie a pohybu, regulovanie hlasitosti rečového prejavu detí), metóda malých krokov. Uplatňujeme individuálnu, skupinovú a frontálnu formu práce, hry na rozvíjanie sluchového vnímania a sluchovej diferenciácie, hry na rozvíjanie fonematického sluchu, hry na zdokonaľovanie gramatickej správnosti hovoreného prejavu, hry na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania.

Krúžkové činnosti v materskej škole:



Na základe výberu detí s určitým druhom nadania, talentu (hudobné, tanečné, športové) a podľa záujmu rodičov a potrieb detí sa dieťa zaradí do krúžkov, ktoré počas roka navštevuje v materskej škole. Krúžkové činnosti vedú kmeňové pani učiteľky (zamerané na pohyb a ľudové tradície, na rozvíjanie komunikatívnych spôsobilostí, zoznamovanie sa s cudzím jazykom).
Všetky krúžky sa uskutočňujú v popoludňajších hodinách.

Využívame aj pomoc odborníkov (logopéd, grafomotorik z centra poradenstva a prevencie) hlavne u detí s nesprávnou výslovnosťou, poruchami reči, oneskoreným vývinom reči a pre predškolákov. Odborníčky navštevujú našu materskú školu raz do mesiaca a úzko spolupracujú s pani učiteľkami.

Našou víziou je stať sa takou materskou školou, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

- deti prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba harmónia, istota, láska a edukačne hodnotná hra,
- rodičia boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú edukáciu v zaujímavom a podnetnom prostredí,
- zamestnanci boli hrdí nato, že pracujú v Materskej škole pri ZŠ s MŠ Cigeľ.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole prijímame spravidla dieťa od troch do šiestich rokov. Pri prijímaní uprednostňujeme dieťa, ktoré dovŕšilo k 31.augustu príslušného roka piaty rok veku (povinné predprimárne vzdelávanie), dieťa- ktorému bolo centrom prevencie a poradenstva a pediatrom odporučené pokračovanie predprimárneho vzdelávania. Vzdelávanie sa končí absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu „Lipka“ v Materskej škole Cigeľ. Dĺžka výchovy a vzdelávania je spravidla 1 - 4 roky.

Forma výchovy a vzdelávania:

- celodenná

- poldenná

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5.UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávacie oblasti:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ČLOVEK A PRÍRODA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ČLOVEK A SVET PRÁCE

UMENIE A KULTÚRA

ZDRAVIE A POHYB

Východiská plánovania

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán VVČ vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci

popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried.

- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Pri plánovaní dopoludňajších cielených vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca (podľa odporúčaného rozvrhnutia uvedeného v ŠVP), ktoré ponímame ako minimum. Nejde však o striktné, ale skôr o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia (napr. ak má byť podľa rozvrhnutia vzdelávacia oblasť zaradená štyri krát a v niektorom mesiaci sa podarí zaradiť ju menej, v ďalších mesiacoch stav vyvážime, a naopak). Je teda na vzájomnej súčinnosti a dohode učiteliek, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity učiteľky zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny (kedy sa výchovno – vzdelávacia činnosť kvôli zlučovaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier detí), zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje.

- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú oporný konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

- Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných

situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.

- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

- V čase letných prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier a hrových činností detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP.

- Ak máme v materskej škole dieťa so ŠVVP, pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom poradenstva a prevencie, vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,

- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,

- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno–vzdelávacej činnosti predchádza:

▪ dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,

▪ dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,

▪ dôsledná znalosť každého dieťaťa – pedagogická diagnostika,

▪ poznanie charakteristík detského vývinu,

▪ poznanie špecifík učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky (zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 270/1995 Z. z. o štátnom jazyku Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov).

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Systém inkluzívneho vzdelávania, pedagogickej podpory a prevencie

7.1 Zabezpečenie rovnakých príležitostí a inkluzívneho prístupu

Materská škola garantuje každému prijatému dieťaťu plnohodnotnú možnosť zapájať sa do všetkých foriem výchovno-vzdelávacej činnosti. Prístup pedagogických zamestnancov je založený na bezpodmienečnom prijatí a rešpektovaní individuality každého dieťaťa, pričom sa dôsledne zohľadňujú nasledujúce kritériá:

♠**Rozvojové možnosti a individuálne tempo:** Edukačný proces sa prispôsobuje aktuálnej rozvojovej úrovni dieťaťa. Učiteľky rešpektujú individuálnu rýchlosť spracovania informácií, biorytmus a úroveň psychomotorického vývinu detí.

♠**Zdravotný stav:** V spolupráci so zákonnými zástupcami, lekármi a odborníkmi materská škola prispôsobuje denný režim, stravovanie, pohybové aktivity a odpočinok špecifickým zdravotným obmedzeniam alebo potrebám dieťaťa.

♠**Rodinné zázemie:** Pedagogický prístup je striktne apolitický, neutrálny a oslobodený od predsudkov voči sociálnemu, ekonomickému, etnickému či kultúrnemu statusu rodiny. Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia dostávajú cielenú podporu na vyrovnávanie rozdielov.

7.2 Pedagogická podpora v triede a diferenciácia činností

Pedagogická podpora je realizovaná priamo v prostredí kmeňovej triedy tak, aby dieťa nebolo vyčleňované z kolektívu:

♠**Diferenciácia edukačných činností:** Učiteľky plánujú a pripravujú vzdelávacie aktivity s rôznym stupňom náročnosti (gradované úlohy). To umožňuje zažiť úspech deťom so slabšími výkonmi a zároveň stimuluje deti nadané.

♠**Úprava podmienok a prostredia:** V triedach sú vytvorené senzoricky pokojné zóny (tiché kútiky), ktoré slúžia na oddych detí predchádzajúci preťaženiu. Edukačné prostredie je flexibilné a bezbariérové.

♠**Kompenzačné a didaktické pomôcky:** Pri práci sa využívajú názorné pomôcky, vizualizované denné rozvrhy (piktogramy), ergonomické písacie potreby a špeciálne edukačné hry prispôsobené potrebám detí.

♠**Činnosť podporného tímu:** Ak si to bude situácia dieťaťa vyžadovať, zabezpečíme pedagogického asistenta a v spolupráci s CPP a pedagogickými zamestnancami budeme súčinní v procese vzdelávania. Dieťaťu sa bude poskytovať individuálna asistencia, no zároveň budeme podporovať socializáciu dieťaťa v skupine.

7.3 Priaznivá klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola aktívne vytvára bezpečné, tematické a kooperatívne prostredie prostredníctvom týchto preventívnych opatrení:

♠**Aplikácia ranného kruhu:** Každodenná riadená aktivita zameraná na vyjadrenie emócií, budovanie vzájomných vzťahov, rozvoj empatie a aktívneho počúvania medzi deťmi.

♠**Práca s rozmanitosťou:** Rozmanitosť vnímame ako prirodzenú súčasť života. Do edukačného procesu sú zámerne zaraďované príbehy, literatúra a hračky, ktoré prezentujú rôzne kultúry, znevýhodnenia a individuality bez stereotypov.

♠**Zamedzenie segregácie:** Deti sú do skupín počas hier a činností rozdeľované na základe heterogénneho princípu (rôzny vek, schopnosti, pohlavie). Striktne sa predchádza vytváraniu izolovaných skupín na základe etnicity či nadania.

♠**Konštruktívne riešenie konfliktov:** Prípadné prejavy neznášanlivosti, posmechu alebo vyčleňovania sú riešené okamžite. Využívajú sa princípy formatívneho prístupu, sebareflexie a vysvetlenia dôsledkov správania, nie represívne tresty.

7.4 Systém včasného rozpoznávania individuálnych potrieb

Včasná intervencia je zabezpečená interným trojstupňovým systémom sledovania a vyhodnocovania vývinu detí:

1.Priebežná pedagogická diagnostika: Učiteľky systematicky zaznamenávajú prejavy detí do diagnostických hárkov od ich nástupu do MŠ. Sledujú rečovú produkciu, motoriku, grafomotoriku a sociálno-emocionálne správanie.

2.Skríning a interné konzultácie: Pri pretrvávajúcich ťažkostiach alebo odchýlkach vo vývine učiteľka konzultuje situáciu najskôr so zástupkyňou ZŠ s MŠ pre MŠ a následne s vedením školy. Dochádza k úprave pedagogických stratégií v triede.

3.Multidisciplinárny prístup: Ak úprava prístupu neprináša efekt, škola s písomným súhlasom zákonného zástupcu iniciuje spoluprácu s odbornými zložkami.

7.5 Spolupráca so zákonnými zástupcami a CPP

Efektívna inklúzia je podmienená otvoreným partnerstvom medzi rodinou, školou a poradenským zariadením:

►**Partnerský dialóg s rodičmi:** Pravidelné konzultácie s rodičmi sú zamerané na zdieľanie informácií o pokrokoch dieťaťa. Komunikácia je vedená z pozície rešpektu a hľadania spoločných riešení (nie formou kritiky).

►**Kooperácia s Centrom poradenstva a prevencie (CPP):**

- Škola úzko spolupracuje s príslušným CPP pri diagnostike a nastavovaní podporných opatrení.
- Odborní zamestnanci CPP sú prizývaní na metodické konzultácie priamo do priestorov materskej školy.
- Závery a odporúčania z odborných vyšetrení CPP sú záväznou podkladovou bázou pre vypracovanie IVP dieťaťa so ŠVVP.

►**Poradenská činnosť pre rodinu:** Škola sprostredkúva rodičom kontakty na odborníkov a poskytuje im osvetové materiály v oblasti pozitívnej výchovy a stimulácie vývinu dieťaťa.

7.6 Vytváranie bezpečného prostredia

Bezpečné prostredie chápeme ako základný predpoklad pre úspešný proces učenia sa a sebarealizácie detí:

♠**Fyzické bezpečie:** Priestory školy, exteriér, hračky a pomôcky podliehajú pravidelnej kontrole a spĺňajú prísne ergonomické a bezpečnostné normy.

♠**Emocionálne bezpečie:** Učiteľka vystupuje ako garant istoty a bezpečia. Vzťah k deťom je budovaný na dôvere, absencii strachu z chyby a na pozitívnom povzbudení. Každé dieťa má právo na svoj vlastný názor a prežívanie.

♠**Predvídateľnosť a štruktúra:** Pravidlá správania v triede sú tvorené spoločne s deťmi a sú vizualizované na dostupných miestach. Pevná, no flexibilná štruktúra dňa poskytuje deťom stabilné záchytné body, čo znižuje úzkosť a napätie.

7.7 Organizácia odpočinku v špecifických podmienkach a spolupráca so zákonnými zástupcami

Priestorové usporiadanie pri absencii stabilnej spálne

Vzhľadom na to, že materská škola nedisponuje samostatnou spálňou a odpočinok prebieha v kmeňovej triede, priestor sa denne transformuje s cieľom zabezpečiť pokoj pre spánok detí a zónu pre deti s náhradnou činnosťou.

♠**Zónovanie triedy:** Trieda sa pred odpočinkom vizuálne a funkčne rozdelí. V jednej časti sa rozložia ležadlá pre deti, ktoré potrebujú spánok (spacia zóna). Druhá časť triedy (stolový a hrací kútik) sa vyhradí pre náhradné pokojné činnosti.

♠**Využitie mobilných bariér:** Na oddelenie spacieho a pokojového sektora sa využívajú posuvné dvere, alebo vhodne rozmiestnené estetické regály (posuvné menšie skrinky). Tieto bariéry tlmia svetlo a vizuálne ruchy, čím chránia mikroklímu spiacich detí.

♠**Umiestnenie ležadiel nespiacich detí:** Ležadlá detí, ktoré spravidla nespia, sú strategicky umiestnené na okraji spacej zóny – najbližšie k stolu alebo k zóne náhradných činností, aby po uplynutí povinných 30 minút odpočinku mohli plynule a bez prechádzania pomedzi spiace deti prejsť k tichej aktivite.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie platným od januára 2026. Vychádza z potreby pripravovať deti na život v digitálnej spoločnosti primerane ich veku, vývinovým osobitostiam a individuálnym potrebám. Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou edukačného procesu a slúžia ako prostriedok na podporu učenia, tvorivosti, komunikácie, spolupráce a rozvoja digitálnej gramotnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania, bádania, tvorivých činností a riešenia problémových situácií. Digitálne technológie sú využívané cielene a zmysluplne ako podpora aktívneho učenia, pričom nenahrádzajú priame skúsenosti dieťaťa, sociálnu interakciu ani zážitkové učenie.

Materská škola vytvára podmienky na rozvoj digitálnych kompetencií detí prostredníctvom vekovo primeraných digitálnych pomôcok a vzdelávacích technológií. Ich využívanie rešpektuje individuálne potreby, schopnosti, záujmy a tempo učenia každého dieťaťa. Pedagogickí zamestnanci uplatňujú individualizovaný prístup, podporujú samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie a spoluprácu detí pri riešení úloh.

Pri využívaní digitálnych technológií je zachovaná rovnováha medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Prioritou zostáva učenie prostredníctvom pohybu, manipulácie s predmetmi, pobytu vonku, sociálnej interakcie, komunikácie a zážitkového učenia. Digitálne technológie sú využívané iba v rozsahu, ktorý prináša pridanú hodnotu vzdelávaniu a podporuje dosahovanie cieľov predprimárneho vzdelávania.

Súčasťou stratégie je ochrana fyzického a psychického zdravia detí. Materská škola zabezpečuje primeranú dĺžku práce s digitálnymi zariadeniami, dodržiavanie ergonomických zásad, ochranu zraku, pravidelné pohybové prestávky a bezpečné digitálne prostredie. Osobitná pozornosť je venovaná rozvíjaniu bezpečných návykov pri používaní digitálnych technológií a budovaniu pozitívneho vzťahu detí k ich zodpovednému využívaniu.

Pedagogickí zamestnanci priebežne rozvíjajú svoje profesijné a digitálne kompetencie, využívajú moderné pedagogické prístupy a overené digitálne nástroje, ktoré podporujú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Materská škola vytvára podmienky na vzájomné zdieľanie skúseností, odborné vzdelávanie a spoluprácu s rodičmi pri rozvíjaní digitálnej gramotnosti detí.

8.1 Strategické ciele, opatrenia, indikátory úspešnosti a spôsob evaluácie

1.Cieľ: Rozvíjať digitálne kompetencie detí primerane ich veku a individuálnym možnostiam.

Opatrenia:

●začleňovať digitálne technológie do výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania a riešenia problémových úloh,

●využívať vekovo primerané digitálne pomôcky ako podporu učenia vo všetkých vzdelávacích oblastiach,

●podporovať tvorivosť, komunikáciu, spoluprácu a samostatnosť detí.

Indikátory úspešnosti:

→deti aktívne a primerane veku používajú digitálne pomôcky,

→deti dokážu riešiť jednoduché problémové situácie s využitím digitálnych technológií,

→digitálne technológie sú pravidelne začlenené do plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.

Evaluácia:

►hospitačná činnosť, pedagogická diagnostika, analýza triednej dokumentácie, pozorovanie detí počas aktivít.

2.Cieľ: Podporovať aktívne učenie prostredníctvom moderných pedagogických prístupov.

Opatrenia:

●využívať bádateľské, projektové a zážitkové učenie,

●prepájať digitálne a nedigitálne aktivity,

●vytvárať situácie podporujúce kritické myslenie, tvorivosť a spoluprácu.

Indikátory úspešnosti:

→pedagogickí zamestnanci pravidelne využívajú aktivizujúce metódy,

→deti sa aktívne zapájajú do riešenia úloh,

→vzdelávacie aktivity podporujú samostatnosť detí.

Evaluácia:

►hospitácie, vzájomné hospitácie pedagógov, sebahodnotenie pedagogických zamestnancov, analýza pedagogického plánovania.

3.Cieľ: Rešpektovať individuálne potreby, schopnosti a tempo učenia každého dieťaťa.

Opatrenia:
- diferencovať výchovno-vzdelávacie činnosti,
- využívať digitálne technológie na individualizáciu učenia,
- poskytovať primeranú podporu všetkým deťom vrátane detí so špecifickými potrebami.

Indikátory úspešnosti:
→pedagogickí zamestnanci uplatňujú individuálny prístup,
→deti dosahujú primeraný individuálny pokrok,
→digitálne technológie podporujú inkluzívne vzdelávanie.

Evaluácia:
►pedagogická diagnostika, portfólio dieťaťa, konzultácie s rodičmi, hospitačná činnosť.

4.Cieľ: Zabezpečiť bezpečné, zdravé a zodpovedné využívanie digitálnych technológií.

Opatrenia:
- dodržiavať primeranú dĺžku práce s digitálnymi zariadeniami,
- zabezpečiť ergonomické podmienky pri práci,
- rozvíjať bezpečné digitálne návyky detí,
- spolupracovať s rodičmi pri vytváraní zdravého digitálneho prostredia.

Indikátory úspešnosti:
→digitálne technológie sú využívané primerane veku detí,
→deti poznajú základné pravidlá bezpečného používania digitálnych zariadení,
→rodičia sú informovaní o zásadách zdravého využívania digitálnych technológií.

Evaluácia:
►hospitácie, pozorovanie detí, spätná väzba od rodičov, kontrola dodržiavania pravidiel bezpečnosti.

5.Cieľ: Rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov.

Opatrenia:
- podporovať kontinuálne profesijné vzdelávanie,
- využívať moderné digitálne nástroje pri plánovaní a realizácii edukácie,
- zdieľať príklady dobrej pedagogickej praxe.

Indikátory úspešnosti:
→pedagogickí zamestnanci absolvujú odborné vzdelávania,

→digitálne technológie sú efektívne využívané vo výchovno-vzdelávacom procese,
→pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne nástroje pri plánovaní a dokumentovaní svojej práce.

Evaluácia:
►plán profesijného rozvoja, hodnotenie pedagogických zamestnancov, hospitácie, sebahodnotenie.

5.Cieľ: Budovať digitálnu kultúru materskej školy v spolupráci s rodinou a partnermi školy.

Opatrenia:
●rozvíjať spoluprácu s rodičmi v oblasti digitálneho vzdelávania,
●prezentovať výsledky práce detí s využitím digitálnych technológií,
●zapájať školu do projektov podporujúcich digitálne vzdelávanie,
●priebežne modernizovať digitálne vybavenie školy.

Indikátory úspešnosti:
→aktívna spolupráca školy s rodičmi,
→realizácia projektov zameraných na digitálne vzdelávanie,
→postupné zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy,
→pozitívna spätná väzba rodičov.

Evaluácia:
►dotazníky pre rodičov, hodnotiace správy školy, analýza projektových aktivít, hodnotenie plnenia koncepcie rozvoja školy.

8.2 Spôsob priebežného hodnotenia stratégie

Plnenie stratégie digitálnej transformácie sa vyhodnocuje priebežne počas školského roka a komplexne na konci školského roka. Hodnotenie je súčasťou vnútorného systému zabezpečovania kvality školy a slúži ako podklad pre aktualizáciu Školského vzdelávacieho programu a plánovanie ďalšieho rozvoja školy.

Pri hodnotení sa využívajú najmä:

- hospitačná činnosť zástupkyne školy,
- pedagogická diagnostika detí,
- analýza plánov výchovno-vzdelávacej činnosti,
- portfóliá detí,

- sebahodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie profesijného rozvoja,
- spätná väzba rodičov,
- vyhodnotenie materiálno-technických podmienok školy,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Výsledky evaluácie sú prerokované na pedagogickej rade a podľa potreby sa prijímajú opatrenia na skvalitnenie využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

8.3 Dlhodobá vízia

Materská škola vytvára bezpečné, moderné a inkluzívne prostredie, v ktorom sú digitálne technológie prirodzenou súčasťou kvalitného predprimárneho vzdelávania. Ich využívanie podporuje aktívne učenie, tvorivosť, spoluprácu, kritické myslenie, digitálnu gramotnosť a zodpovedné správanie detí pri zachovaní rovnováhy medzi digitálnym prostredím a bezprostredným poznávaním reálneho sveta. Materská škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie detí aj pedagogických zamestnancov a reaguje na aktuálne odborné poznatky, technologický rozvoj a spoločenské potreby.

ZÁVER

Do tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy sa zapojili všetky pedagogické zamestnankyne, dbali na to, aby ŠkVP Lipka bol:

→ v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie;

→ špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy;

→ garanciou zabezpečenia rovnakých príležitostí a inkluzívneho prístupu k deťom;

→ variabilným vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;

→ rôznorodý vo vzťahu k rôznym vekovým skupinám detí a integrovateľný do edukačných projektov, krúžkov, pri exkurziách a výletoch atď.);

→ súladný so špecifikami regiónu obce Cigeľ;

→ originálny vo vzťahu k inovačným edukačným stratégiám a vychádzal z potrieb pripravovať deti na život v digitálnej spoločnosti primerane ich veku;

→ v ňom boli vymedzené edukačné ciele, obsah a rozsah edukácie v jednotlivých oblastiach a témach vzdelávania;

→ a definované edukačné stratégie a metódy v súlade s edukačnými cieľmi.

PRÍLOHY K ŠKOLSKÉMU VZDELÁVACIEMU PROGRAMU:

Témy ŠkVP

Podtémy ŠkVP

Hlavné ciele tém

Tematický celok:	Témy:
September:	
	Vitajte v materskej škole
Ja a moji noví kamaráti	*Naša rodina/ Naša rodina v našej dedine*
	Naša dedina
	Bezpečne na ceste
Október:	
	Prišla jeseň
Farebná jeseň	*Jeseň na poli a v záhrade/ Zber úrody*
	Farebný svet a úcta k starším
	Les a jeho tajomstvá/ Čisto doma, čisto v prírode
November:	
	Zdravá životospráva
Moje telo	*Naše telo, u lekára/Ľudské zmysly*
	Moje zúbky
	Ako sme nakupovali/Starostlivosť o hygienu
December:	
	Príde k nám Mikuláš
Sviatky zimy	*Pečieme na Vianoce/Príprava*
	Vianoce – sviatky zimy
Január:	
	Zvieratká v zime
Biela zima	*Zimné športy, počasie*
	Maškarný ples /Kalendár – časové vzťahy
Február:	
	Predmety a ich vlastnosti
Príroda okolo nás	*Živá a neživá príroda /Čo je pod zemou*
	Čo je pod zemou/ Voda a jej význam
	Vesmír a hviezdy
Marec:	
	Kniha – priateľ človeka
Jar začína snežienkami	*Naša vlasť, hlavné mesto*
	Jar, prebúdzanie prírody, hmyz
	Už sa blíži veľkonočný pondelok
Apríl:	
	Jarné kvety a vtáky
Vykuklo slniečko	*Jar na hospodárskom dvore/ Zvieratá a ich mláďatá*
	Zvieratá a ich úžitok
	Pôjdeme do školy
Máj:	
	Moja mamička/Kým som sa narodil
Bez práce nie sú koláče	*Pracovné profesie*
	Kto pracuje cez deň, v noci
	Exotické zvieratá
Jún:	
	MDD – sviatok detí
Prišlo leto	*Leto volá / liečivé rastliny*
	Pri mori / Pri potoku
	Lúčime sa s materskou školou

HLAVNÉ CIELE TÉM:

Mesiac: SEPTEMBER

Zoznamovať deti s bezprostredným okolím materskej školy, zaujímať sa o dianie v rodine a v materskej škole , upevňovať správanie podľa daných noriem a pravidiel.



Mesiac: OKTÓBER

Rozvíjať empatické cítenie a správanie k svojmu okoliu, k prírode, k starším ľuďom a prehlbovať ohľaduplné správanie sa.



Mesiac: NOVEMBER

Prostredníctvom pozorovania, skúmania a experimentovania v rôznych hrových činnostiach, viesť deti k utváraniu zdravého životného štýlu.



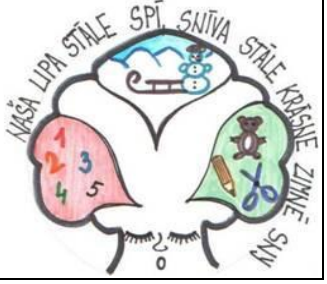
Mesiac: DECEMBER

Pripravovať sa na blížiace sa vianočné sviatky, utvárať u detí schopnosť empatie a naďalej rozvíjať harmonické vzťahy.



Mesiac: JANUÁR

Na základe sprostredkovaného pozorovania rozvíjať u detí pozitívny vzťah k zimnej prírode (starostlivosť o zvieratá v zime, zimné športy a počasie) pochopiť časové vzťahy.



Mesiac: FEBRUÁR

Rozvíjať u detí zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, objavovať funkčnosť vecí a rôzne materiály, objavovať rôzne podoby živej a neživej prírody.



Mesiac: MAREC

Vytvárať u detí možnosť využívať rôzne zdroje (PC, kniha, DVD, encyklopédie),vedieť vyjadriť svoje myšlienky, názory, utvárať pozitívny vzťah k spoznávaniu svojej vlasti a k ľudovým tradíciám, rozvíjať u detí pozitívny vzťah k školskému prostrediu, predčitateľskej a grafomotorickej gramotnosti.



Mesiac: APRÍL

Oboznamovať deti s hľadaním a objavovaním nových súvislostí medzi informáciami o zvieratách a ich mláďatách, o vplyve počasia na všetko živé.



Mesiac: MÁJ

Prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie dôležitej úlohy matky v rodine, dôležitosti pracovných činností a pracovných profesií, vytvárať pozitívny vzťah a úctu k práci.



Mesiac: JÚN

Viesť deti k akceptovaniu a rešpektovaniu multikultúrnych odlišností (rasa, náboženstvo) detí a dospelých – chápať, že niektorí ľudia sa dorozumievajú inými jazykmi. Uvedomiť si, že iba v mieri môžu byť deti šťastné, odsúdiť tak vojny a násilie medzi ľuďmi.



ZOZNAM POUŽITÝCH OZNAČENÍ, SYMBOLOV A SKRATIEK

Z. z.	Zbierka zákona
MŠ	Materská škola
ZŠ	Základná škola
ZUŠ	Základná umelecká škola
MDD	Medzinárodný deň detí
ŠkVP	Školský vzdelávací program
ŠVP	Štátny vzdelávací program
IVP	Individuálny vzdelávací program
CPP	Centrum poradenstva a prevencie
ŠVVP	Špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby
VVČ	Výchovno – vzdelávacia činnosť
RZ	Rodičovské združenie
PC	Osobný počítač
IKT	Informačno-komunikačné technológie
DVD	Dátový nosič